

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПЦИЯХ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Известно, что принцип органической связи физического воспитания с практикой трудовой деятельности как основополагающий принцип любой социально ориентированной системы физического воспитания наиболее полно и конкретно воплощается в содержании и направленности выделяемой в теории физической культуры **профессионально-прикладной физической подготовки**. Хотя, как отмечается различными авторами, действия данного принципа распространяются на всю социальную систему физического воспитания, последний находит свое специфическое выражение именно в условиях реализации профессионально-прикладной физической подготовки как формы и специализированного направления использования физической культуры в современном обществе.

В различных трактовках теории физической культуры профессионально-прикладная физическая подготовка рассматривается специалистами прежде всего в виде педагогически оправданного процесса обеспечения специализированной физической подготовленности (готовности) человека к избранной профессиональной деятельности. В своей основе это, по сути, подразумевает процесс обучения, обогащающий индивидуальный фонд профессионально значимых для человека двигательных умений и навыков, воспитание физических и непосредственно связанных с ними способностей, прямо или косвенно определяющих эффективность деятельности и профессиональную дееспособность человека.

Как свидетельствуют результаты теоретических и экспериментальных работ, эффективность многих видов профессионального труда существенно зависит от физической подготовленности, приобретаемой человеком при систематических занятиях физическими упражнениями, адекватным требованиям, предъявляемым к функциональным возможностям организма связанных с профессиональной деятельностью и ее условиями. Данное положение подтверждается выявленными в ходе изучения феномена взаимодействия различных сторон физического и общего развития индивида в процессе жизнедеятельности и, в частности, в закономерностях взаимовлияния биологических эффектов в ходе адаптации к определенным видам деятельности, особенностей переноса тренированности, взаимодействия двигательных умений и навыков, приобретаемых и совершенствуемых как в процессе тренировки, так и при освоении профессии.

Профессионально-прикладная физическая подготовка существует, прежде всего, в виде специализированного направления и особой формы физической культуры, представляемой в практической деятельности в виде обязательного курса физического воспитания в средних специальных и высших учебных заведениях, а также в системе научной организации труда в период основной, профессиональной деятельности человека, когда это необходимо по ее характеру и условиям.

Содержание и направленность профессионально-прикладной физической подготовки в системе образования и в сфере профессионального труда, решаемые в ней перманентные и текущие задачи определяются совокупностью следующих обобщающих положений:

- функциональные возможности организма, физические способности индивида, степень совершенства приобретенных двигательных умений и навыков, имеющих естественную природную основу, обуславливают длительность освоения человеком профессии и уровень профессионального мастерства.
- физическая дееспособность человека при выполнении трудовых операций в трудовой деятельности, несмотря на прогрессирующее убывание доли грубых мышечных усилий, прямо или косвенно обуславливает эффективность современного материального производства;
- оптимальное физическое состояние человека, эффективное функционирование его органов и систем, получающее отражение в его текущей физической подготовленности, все еще остаются важнейшими предпосылками производительности труда;
- оптимизация условий труда связывается специалистами с достижением положительных эффектов от социальных, научно-технических и гигиенических факторов, среди которых существенная роль отводится профессионально-прикладной физической подготовке, и ориентирована на компенсацию негативных последствий профессионального труда и его условий на физическое состояние человека;
- позитивные тенденции социального и научно-технического прогресса не освобождают человека от необходимости постоянного наращивания деятельностных способностей, а развитие последних, в силу естественных причин, неотделимо от физического совершенствования индивида в целом.

Таким образом, анализируя существующие подходы к решению теоретических и методических проблем профессионально-прикладной физической подготовки в известных концепциях изложения теории физической культуры различными научными школами, можно констатировать, что основной целью

профессионального образования является подготовка специалиста, обладающего набором знаний, умений и навыков, определенных рамками профессии на основе формирования у обучаемых общей готовности к профессиональной деятельности.

Согласно представлениям о структуре готовности человека к профессиональной деятельности, трактуемой как соответствующее биосоциальное состояние личности, выделяют и виды готовности: духовную (идейную, нравственную), специально-трудовую (теоретическую, техническую), психическую (умственную, волевою, рефлексивно-эмоциональную), физическую (телесную, функциональную, двигательную). Это позволяет утверждать, что в структуре готовности человека к профессиональной деятельности физическая готовность занимает собственное и самостоятельное место. В свою очередь, в зависимости от специфики (направленности) профессионально-прикладная физическая подготовка в различных учреждениях образования реализуется в процессе формирования физической готовности, адекватно будущей профессиональной деятельности человека.

Профессионально-прикладная физическая подготовка работников органов внутренних дел предусматривает формирование профессионально важных качеств и прикладных двигательных навыков, необходимых в особых и, как правило, экстремальных, условиях деятельности на основе всесторонней физической подготовленности.

В учебных заведениях милиции профессионально-прикладная физическая подготовка характеризуется собственными особенностями реализации методических положений, определяемых теорией физической культуры и особенно в той части, которая связана с ее спецификой – высоким уровнем моделирования психофизических нагрузок на фоне внешних факторов профессиональной деятельности, требующей особой организации занятий в обстановке максимального приближения к реальному исполнению служебных обязанностей. Только на этой основе, по мнению специалистов, достигается ее возможная эффективность. В ряде случаев подобные условия реализации профессионально-прикладной физической подготовки для некоторых категорий специальностей МВД усложняют в целях подготовки сотрудников для работы в условиях максимальной экстремальности.